



SOCIO-SPORT : REPÈRES, PRATIQUES ET PERSPECTIVES

CHAPITRE 5 - SE FORMER AU SOCIO-SPORT

Développer les compétences nécessaires pour transformer la pratique sportive en outil d'accompagnement.



Un besoin de formation confirmé par le terrain

200 structures ont répondu à l'outil d'auto-diagnostic déployé depuis 2023 par Impact Social par le Sport, en collaboration avec le Pôle Ressources National Sport-Innovation : clubs sportifs traditionnels, associations socio-sportives, structures omnisports et collectivités territoriales, en QPV comme en zones rurales fragilisées.

85%+

des structures déclarent un besoin de montée en compétence pour intervenir auprès de publics en situation de vulnérabilité

75%

déclarent adapter déjà leurs activités physiques et sportives aux caractéristiques des publics

70%

identifient un besoin de compétences relationnelles et psychosociales (écoute active, médiation, coopération interinstitutionnelle)

60%+

soulignent que leurs éducateurs sont « insuffisamment formés » pour articuler projet sportif et projet social

Pourquoi former les éducateurs sportifs au socio-sport ?

Agir en tant qu'éducateur socio-sportif suppose une transformation du métier d'éducateur sportif. Cinq enjeux motivent cette montée en compétence :

1 Répondre aux besoins des publics

Les bénéficiaires du socio-sport présentent souvent des vulnérabilités multiples. L'accompagnement exige des compétences en écoute, médiation, orientation, pédagogie adaptée.

2 Garantir la qualité éducative des actions

Le socio-sport ne produit d'impact que si les encadrants savent transformer l'activité sportive en support d'apprentissage de compétences transférables (coopération, gestion des émotions, confiance en soi).

3 Renforcer la légitimité du domaine

La professionnalisation et la reconnaissance des compétences contribuent à la crédibilité du socio-sport auprès des institutions et des financeurs. Elles facilitent aussi la construction de référentiels métiers et de certifications.

4 Pérenniser les parcours professionnels

Face à la précarité des postes, la création de compétences spécifiques ouvre des opportunités et sécurise les parcours (sport, social, éducation, santé).

5 Soutenir l'intersectorialité

En se formant à l'interface du sport, du social et de l'éducation, les éducateurs socio-sportifs deviennent des pivots de coopération territoriale.

Le métier d'éducateur socio-sportif

Un métier fondé sur l'utilité sociale du sport

Ce champ professionnel, en cours de structuration, se situe à la croisée du sport, de l'action sociale et de l'animation socio-culturelle tout en empruntant à l'éducation, à l'insertion et à la santé. Il suppose d'utiliser le sport comme support d'accompagnement de publics confrontés à des situations de vulnérabilité, de précarité ou d'exclusion.

Il implique une finalité d'utilité sociale, un fort ancrage territorial, une capacité à travailler avec des partenaires multisectoriels et une posture professionnelle adaptée aux besoins des personnes accompagnées.

Une note d'opportunité produite pour France Compétences a permis de définir un référentiel de compétences permettant à un éducateur sportif de mobiliser les activités socio-sportives.

MISSIONS CLÉS

Conception, animation et encadrement d'activités physiques et sportives adaptées aux besoins spécifiques de publics vulnérables : jeunes en difficulté, adultes éloignés de l'emploi, personnes en situation de handicap...

COMPÉTENCES CLÉS

- Accompagner des publics en situation de vulnérabilité avec une démarche proactive
- Adapter les publics à un parcours de pédagogie
- Aptitude à l'animation sociale et à la médiation
- Capacité à s'inscrire dans les projets territoriaux

OÙ EXERCER ?

Clubs sportifs · Associations socio-sportives · Collectivités locales · Structures sociales et médico-sociales · Entreprises d'insertion

Des situations professionnelles qui exigent des compétences nouvelles

Un travail préparatoire, lié au test de la certification présentée ici, a permis la réalisation d'une enquête par Centre Inffo, enquête appuyée sur une démarche méthodologique (2024).

Adaptation des activités

« Il faut une grande capacité d'adaptation, car les jeunes que nous accompagnons ont souvent été en échec dans des dispositifs classiques. »

S. Diarra — Rebonds !

Posture et polyvalence

« Un éducateur socio-sportif, ce n'est pas juste un animateur, c'est un référent. Il doit accompagner des jeunes en grande difficulté, parfois bien au-delà du cadre sportif. »

M. Robert — APS

Coordination institutionnelle

« Il est fondamental que les éducateurs socio-sportifs aient une vision claire de l'ensemble des dispositifs et des structures vers lesquelles ils peuvent orienter. »

N. Molina — CNOSF

Médiation sociale & Ingénierie de projet

« L'éducateur socio-sportif doit savoir écouter et repérer les signaux faibles qui indiquent une détresse sociale ou psychologique. »

« Il ne suffit pas d'avoir une bonne idée ou un bon projet, encore faut-il savoir le structurer, le formaliser et surtout évaluer son impact. Cette capacité est essentielle pour nos éducateurs. »

E. Godet — Breizh Insertion Sport

Le dispositif national « 1 000 postes d'Educateur socio-sportif »

Le guide de mise en œuvre des emplois socio-sportifs — Agence Nationale du Sport (Note N° 2024-DFT-05, 23 octobre 2024) — propose une première liste des missions des éducateurs socio-sportifs.

MISSIONS DES ÉDUCATEURS SOCIO-SPORTIFS

- Repérage et accompagnement des jeunes vulnérables (16-25 ans) et adultes éloignés de l'emploi.
- Encadrement de publics fragilisés dans une démarche éducative, d'insertion et de lutte contre les violences et discriminations.
- Rôle de médiateur social : intervention dans les quartiers, pieds d'immeubles, établissements scolaires...

PRÉREQUIS AU RECRUTEMENT

Être titulaire d'un diplôme d'éducateur sportif (annexe II-1 du Code du sport), détenir une carte professionnelle et justifier d'une expérience significative comme éducateur sportif (salarié, bénévole, volontaire, service civique...).

UN FINANCEMENT SUR 3 ANS, CONDITIONNÉ À LA FORMATION

Le dispositif permet de financer, durant 3 ans, des postes d'éducateurs socio-sportifs dans les clubs sportifs. La formation des éducateurs est rendue obligatoire pour en bénéficier.

Modules obligatoires ciblés :

- 1 Connaître les acteurs du champ de l'insertion professionnelle et les dispositifs institutionnels mobilisables.
- 2 Deux modules « à la carte » liés aux thématiques socio-sportives, pour adapter le salarié à l'accompagnement vers la réinsertion.

Un référentiel de 11 compétences complémentaires

De l'identification des publics à la contribution à des projets socio-sportifs territoriaux : le référentiel couvre l'ensemble du processus d'intervention (C1 à C11).

Compétences relationnelles et psychosociales

Adopter une posture éducative adaptée aux publics vulnérables : écoute active, régulation émotionnelle, communication simplifiée et sécurisation du cadre d'activité.

C2, C3, C5, C6

Compétences socio-éducatives et partenariales

Travailler en réseau avec les acteurs du droit commun, identifier les besoins d'accompagnement, orienter les publics et assurer une médiation éducative.

C7, C8, C9, C10

Compétences méthodologiques et d'ingénierie socio-sportive

Contribuer à la co-construction de projets socio-sportifs, analyser les besoins territoriaux et concevoir des séances aux objectifs socio-éducatifs explicites.

C1, C4, C11

Des compétences mobilisées à chaque temps de l'action

1

AVANT le face-à-face pédagogique

Élaborer l'action socio-sportive avec sa structure : ciblage des publics, partenariats mobilisables, construction des cycles et séances.

C1, C2, C3, C4, C11

2

PENDANT le face-à-face pédagogique

Créer une dynamique de groupe, adapter sa posture éducative et le rythme de la séance aux spécificités du public.

C5, C6, C9

3

APRÈS le face-à-face pédagogique

Assurer une médiation éducative et sociale : identifier, compléter le diagnostic avec des partenaires, orienter vers le droit commun.

C7, C8, C10

Le détail des 11 compétences du référentiel

Ces compétences couvrent l'identification des publics, l'entrée en relation, l'analyse des besoins, la conception et l'animation de séances, l'évaluation des effets, le travail partenarial, la médiation, l'orientation et la contribution à des projets territoriaux.

C1

Identifier les publics en situation de vulnérabilité

C2

Établir un premier contact avec les publics

C3

Identifier les besoins spécifiques des publics

C4

Concevoir des cycles de séances socio-sportives

C5

Animer des séances d'activités socio-sportives

C6

Évaluer les avancées des publics accompagnés

C7

Repérer les acteurs de droit commun du territoire

C8

Assurer un rôle de médiation entre les parties prenantes

C9

Identifier les besoins et orienter vers les dispositifs adaptés

C10

Assurer le suivi du public accompagné

C11

Contribuer à la conception de projets socio-sportifs



LE POINT DE VUE DES CHERCHEURS...



 CE QUE DISENT LES CHERCHEURS

Les recherches récentes montrent que la professionnalisation du socio-sport passe par une clarification des métiers et des compétences. L'émergence de l'éducateur socio sportif constitue aujourd'hui un objet d'étude à part entière.

Les travaux conduits en 2025 par Marina Honta, François Le Yondre, Nicolas Penin et Loïc Sallé sur les formations en socio-sport destinées aux éducateurs financés par l'Agence nationale du Sport montrent une forte hétérogénéité des profils formés. Les éducateurs sociosportifs interrogés sont majoritairement issus du monde sportif.

Cette situation interroge la transformation réelle des métiers : le dispositif peut créer de nouveaux postes, mais il peut aussi requalifier, stabiliser ou institutionnaliser des missions déjà existantes.

Les formations jouent un rôle d'acculturation : elles font découvrir un monde socio-sportif structuré, avec ses acteurs, ses méthodes et ses débats.

Une tension subsiste entre une conception « égalitaire » du socio-sport (ouverture du sport à tous) et une conception « équitable », centrée sur l'accompagnement de publics confrontés à des inégalités — tension particulièrement importante pour penser la formation. Elle montre que former au socio-sport ne consiste pas seulement à transmettre des outils pédagogiques, mais aussi à clarifier les finalités, les publics, les postures professionnelles et les frontières du métier.

 CE QU'IL FAUT RETENIR

La formation est une condition centrale de la qualité des actions socio-sportives. Les éducateurs sportifs mobilisés doivent développer des compétences complémentaires à leurs compétences techniques : connaissance des publics vulnérables, posture éducative, médiation, adaptation pédagogique, travail partenarial, suivi des publics, évaluation et ingénierie de projet.

L'éducateur socio-sportif ne se limite pas à animer une séance sportive. Il utilise l'activité physique comme support d'accompagnement, de remobilisation et de développement de compétences psychosociales.

La reconnaissance progressive du métier, dans les politiques publiques et dans les travaux de la branche du sport, montre que le socio-sport suppose une professionnalisation spécifique.

✂ BONNES PRATIQUES / CONDITIONS DE RÉUSSITE

Une formation efficace au socio-sport doit articuler théorie, pratique, analyse de terrain et expérimentation. Elle doit permettre aux éducateurs de comprendre les finalités du socio-sport, d'identifier les publics et leurs besoins, d'adapter les séances, de travailler les compétences psychosociales et de coopérer avec les acteurs du territoire.

Il est utile de présenter les compétences selon plusieurs entrées : avant, pendant et après le face-à-face pédagogique ; mais aussi selon leur nature relationnelle, socio-éducative, partenariale ou méthodologique.

La formation doit également intégrer des mises en situation, des retours d'expérience, des outils d'observation, des temps d'analyse de pratique et des apports sur les politiques publiques et les partenaires mobilisables.

⚠ POINTS DE VIGILANCE

Le risque principal est de considérer qu'un bon éducateur sportif devient automatiquement un bon éducateur socio-sportif. Les compétences techniques ne suffisent pas pour accompagner des publics en situation de vulnérabilité.

Il faut éviter de réduire la formation à une sensibilisation courte si les professionnels doivent ensuite porter seuls des actions complexes. La montée en compétences doit être adaptée au niveau de responsabilité attendu.

Enfin, la formation ne peut pas tout résoudre. Si la structure n'est pas organisée, si les partenaires ne sont pas mobilisés, si les objectifs sont flous ou si le modèle économique est fragile, même un éducateur bien formé pourra être mis en difficulté.

SOCIO-SPORT : REPÈRES, PRATIQUES ET PERSPECTIVES

- TRAVAUX RÉALISÉS EN 2024 et 2025 -

Pour en savoir plus :



[Plateforme Sport et Inclusion](#)



[LinkedIn](#)



[Mail](#)

Avec le soutien de :



MINISTÈRE
DES SPORTS,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA VIE
ASSOCIATIVE
*Liberté
Égalité
Fraternité*



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*



agence nationale
de la cohésion
des territoires



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*



Cofinancé par
l'Union européenne



SOCIÉTÉ GÉNÉRALE
Fondation d'Entreprise

En partenariat avec :

