



Impact Social par le Sport – Note de synthèse Atelier 7

« Socio-sport et continuité éducative. Appréhender les articulations avec l'Éducation Nationale et les programmes de réussite éducative. »

> À propos de l'atelier :

Date / horaire :

Vendredi 20 mars, 10h à 12h15

Lieu :

Maison du Handball, Créteil

Animateur(s) :

- Fabien BUFFET, Responsable, Play International

Intervenant(s) :

- Boris CHOUKROUN, Coordinateur territorial - Pyrénées-Atlantiques, Rebonds!
- Anissa MHEDDEN, Responsable de site, Académie Younus
- Nina LAUGA, Responsable du pôle Cités éducatives, Agence Nationale de la Cohésion des Territoires
- Enora Fourniers Chargée de programmes et développement, Play International
- Gianni MARASA, Chercheur, atelier SHERPAS, Université d'Artois

Nombre de participants :

72

> Objectifs :

Objectifs principaux :

- Réfléchir à la coopération entre l'école et le sport.
- Identifier les éléments clés de réussite des dispositifs et caractériser les leviers d'impact du socio-sport.

> Déroulé :

Étapes clés :

- Table ronde — Témoignages d'acteurs de terrain.
- Atelier participatif.



> Points clés abordés :

Contexte et problématiques soulevées :

- La nécessité de créer un système favorisant l'égalité des chances, en France.
- Les élèves français des milieux très favorisés obtiennent un score moyen de 535 aux épreuves organisées dans le cadre des évaluations dites « Pisa » de l'OCDE, contre 525 en moyenne dans l'ensemble des pays étudiés (données 2022).
- Les élèves français issus de milieux très défavorisés, eux, obtiennent un score de 422, les situant ainsi à un niveau inférieur à celui des élèves néerlandais, espagnols et allemands issus du même milieu social. La France est le pays qui présente l'écart de résultats le plus important entre les milieux les plus défavorisés et les plus favorisés : 113 points contre 106 points aux Pays-Bas, ou même 86 points en Espagne. (Source : Observatoire des inégalités)

> Résultats – Productions :

Idées générées :

→ **L'Education : une responsabilité collective, et non pas juste une affaire de l'école.**

Dans les années 80, un travail a été mené sur l'identification des limites du système éducatif (Jean-Réal Nadeau) : une forte augmentation des connaissances disciplinaires et des savoirs à emmagasiner au sein de chaque discipline, une dispersion scientifique (émergence de nouvelles disciplines), des trajectoires scolaires impactées par des facteurs sociaux externes.

- Nécessité de transformation du système éducatif : les prémices de la cité éducative. Objectif : Éducation citoyenne plutôt qu'académique. Capacité à participer à la vie de la cité (recherche d'interdisciplinarité).
- **Les principaux défis, selon Gianni Marasà :**
 - La coordination entre institutions demande du temps-apprentissage et un collectif-confiance (chaque institution avec contraintes et logiques de fonctionnement différentes).
 - Des moyens & la durée : des attendus pas toujours définis au niveau national difficulté pour acteurs de terrain incertains sur les dispositifs à mettre en place.
 - Un manque d'acteurs sur les territoires excentrés (clubs sportifs, associations socio-sportives).

→ **Des cités éducatives très différentes :**

- Le but de la cité éducative : construire un système éducatif autour de l'école afin de réduire les inégalités socio-éducatives.



- **Boris Choukroun : retour d'expérience sur le Programme de Réussite Educative (PRE) à Pau** orienté sur la prévention au décrochage scolaire et l'accompagnement social :
 - Importance du diagnostic : identification des freins (administratifs, financiers, de mobilité, etc.) afin de prévenir le décrochage.
 - Travail avec l'association Rebonds, les écoles des QPV de la ville de Pau, un club de rugby : diagnostic des fragilités éducatives avec éducateurs scolaires
 - Solutions proposées sur le temps des vacances scolaires.
 - Plusieurs effets :
 - Complémentarité de l'accompagnement socio-sportif et des autres structures (exemple : inscription à tarif réduit ou accompagnement dans l'obtention d'une licence pour pratiquer en club).
 - Continuité éducative et création de lien de confiance entre les jeunes et les différentes institutions.
 - Canalisation de l'énergie de l'enfant.
 - Renforcement du lien avec les familles.

- **Anissa Mhedden : retour d'expérience sur la Cité éducative de Bordeaux : un PRE centré sur la réussite éducative de l'enfant.**
 - Une démarche débutant à partir des besoins et ressources de l'enfant pour apporter des solutions adaptées.
 - 1^o rdv : accueil des parents et enfants, puis échanges réguliers avec parents et enseignants
 - 1 éducateur pour 4 enfants afin de garantir la qualité d'encadrement, pérennisation du salariat pour garantir une relation de confiance.
 - Temps de travail collectifs en période scolaire et accompagnement individuel pendant les vacances scolaires.
 - Accompagnement de l'enfant dans le temps, pas seulement lorsqu'il a des difficultés.
 - Contrat social : coordination entre les acteurs pour la cohérence éducative, formalisé par un contrat d'engagement : il stipule un bon comportement à l'académie, co-signé par la famille et l'école et permet un engagement de tous et une responsabilité collective autour de l'enfant.

→ L'impact du sport sur les enfants dans l'éducation :

Pour Gianni Marasà :

- Une indéniable socialisation sportive (espace important pour acquérir normes et valeurs et ainsi forger les individus).
 - Le sport représente un phénomène social massif en France mais les pratiques sportives sont sous-représentées dans les démarches de cités-éducatives.
- Néanmoins, on note deux rôles possibles :



- Participer au développement de l'individu (travailler compétences, valeurs, normes) ;
- Utiliser le sport comme liant : permet de faire le lien/passerelle entre différentes institutions et groupes (parents, école, institutions étatiques, etc.).

En ce sens, le socio-sport permet de répondre aux freins d'un groupe car les séances de sport peuvent être coconstruites avec les enseignants, selon Boris Choukroun. Il devient un support de l'accompagnement social et permet d'envisager un accompagnement vers un club sportif ouvert.

L'éducateur socio-sportif a un rôle de cadrant qui permet la création d'une relation de confiance.

Dans ce type de démarche : importance de la mise en commun (ex : communiquer avec tous les acteurs sur comment se déroule les moments avec les jeunes). Le projet doit être évolutif en fonction des besoins identifiés.

Pour Anyssa Mhedden, le sport demeure une pratique souvent freinée par des difficultés financières. Or, il s'agit d'un espace riche en apprentissage, de valorisation (persévérance, coopération, leadership, gestion de l'effort...) et de remobilisation. C'est également une passerelle entre différents acteurs éducatifs et un réel levier de réussite éducative et d'émancipation pour les jeunes de QPV. Le sport permet également de redistribuer les rôles au sein d'un groupe (ce ne sont pas les même enfants qui réussissent à l'école qu'au sport donc cela induit un rééquilibrage des positions sociales et de force entre les enfants), de changer le regard sur soi (revalorisation du jeune plus tard plus facilement remobilisable à l'école).

Le jeu sportif et le sport sont des moyens d'éducation et d'inclusion, selon Enora Fourniers. Ils permettent :

- La concrétisation de concepts abstraits à travers le jeu sportif
- La mémorisation à travers le jeu
- Le travail des compétences psychosociales individuelles et la coopération dans le groupe

Play international a mis en place des formations et développé des outils pour tous les acteurs de la cité-éducative : enseignants, associations, médiateurs, clubs sportifs, secteurs spécialisés. Au total, 830 professionnels ont été formés en 2025.

« L'enfant qui s'amuse est dans un état d'esprit positif et retient donc mieux le message ».

- Le sport comme moyen de coopération et de prise de conscience (exemple : certains enfants s'excusent auprès d'autres de leur comportement d'harceleurs ou d'enfants perturbateurs. Les jeunes pratiquent plus d'activités en mixité de genre).

> Enseignements :

- Une nécessité de développer des politiques publiques avec des dispositifs applicables dans les territoires d'actions.
- De nombreuses preuves de l'importance d'un accompagnement interdisciplinaire.



- Une mise en lumière de la centralité d'un diagnostic de début pour identifier les freins, de l'évaluation et l'adaptation du projet sur le long et du temps d'accompagnement dans la durée
- L'importance de pérenniser les emplois d'éducateurs pour permettre des relations de confiance avec les enfants mais aussi les enseignants et autre corps partenaires au projet.
- Un rôle essentiel des parents à joueur.

Quelques leviers clés à retenir :

- Diagnostic territorial partagé et co-construction du projet.
- Gouvernance partagée et partenariats multi-acteurs.
- Continuité éducative et coordination.
- Approches pédagogiques.